

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

### Jahrgang 7

Unterrichtsvorhaben (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	Personal-, Sozial- und Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Medienkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...
<p>1. Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Glück und Sinn des Lebens</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens und schwierigen äußeren Bedingungen (PK 8)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1)</li> <li>• lassen sich anderer ein und nehmen Perspektiven ein (SozK 3)</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SozK 4)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind- Maps, Poster, Portfolio etc.) MediK 4.1)</li> <li>• kennen und wenden Standards der Quellenangabe an (MediK 4.3).</li> </ul>
<p>2. Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln: Lust am Leben ohne Gewalt</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <p>erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3)</p> <p>beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4)</p> <p>stellen verschiedene soziale Rollen dar und akzeptieren und reflektieren diese (PK 6)</p> <p>untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</p> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <p>erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1)</p> <p>lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</p> <p>erarbeiten sachbezogene Kompromisse (SozK 6)</p> <p>entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein (SozK7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK 1)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die hinter Medien liegenden Strategien und Absichten und bewerten diese kritisch (MediK 2.3),</li> <li>• erkennen und bewerten persönliche und gesellschaftliche Risiken gewaltreicher Medieninhalte und lernen Reaktionsmöglichkeiten kennen (MediK 3.4).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</li> </ul>		
<p>3. Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Alle gerecht behandeln</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3)</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4)</li> <li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SozK 4)</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung (SozK 8)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (PK 4)</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (PK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK 1)</li> <li>• erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt (MK 2)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation und halte diese ein (MediK 3.2).</li> </ul>
<p>4. Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik: Wie hängt das alles zusammen?</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. (SozK 8)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <p>diskutieren kulturvergleichend Grundfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SK 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten und reflektieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft und beachten ethische Grundsätze und Normen (MediK 3.3).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

<p>5. Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3)</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4)</li> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1)</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine Übersicht über die Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung bzw. ihre Selbstbeobachtung. (MK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind- Maps, Poster, Portfolio etc.) (MediK 4.1),</li> <li>• kennen und wenden Standards der Quellenangabe an (MediK 4.3).</li> </ul>
<p>6. Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: „Wahr“ und „Falsch“</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4)</li> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1)</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK 1)</li> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema. (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und analysieren Medien für die Realitätswahrnehmung und die eigene Identitätsbildung (MediK 5.2, 5.3),</li> <li>• analysieren und reflektieren die Vielfalt der Medien, ihre Bedeutung und Entwicklung (MediK 5.1),</li> </ul>

**Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9**

**Jahrgang 8**

Unterrichtsvorhaben (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	Personal-, Sozial- und Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Medienkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...
1. Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln: Lust und Pflicht	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b> setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2) erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3) erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5) untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</p> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b> erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1) erarbeiten sachbezogene Kompromisse (SozK 6) lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. (SozK 8)</p> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b> vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4) erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK 4)</li> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten (MK 6)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1),</li> </ul>
2. Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst: Geschlechtlichkeit und Pubertät/ Die Pubertät – eine Achterbahn der Gefühle?	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2)</li> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie, (SozK 2)</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein, (SozK 3)</li> </ul> <p>entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein (SozK 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung bzw. ihre Selbstbeobachtung. (MK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind-Maps, Poster, Portfolio etc.) (MediK 4.1),</li> <li>• kennen und wenden Standards der Quellenangabe an (MediK 4.3).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</li> <li>• Gender, LGBTQ</li> </ul>		
<p>3. Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: Virtualität und Schein</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4)</li> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1)</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK 1)</li> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3)</li> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und analysieren Medien für die Realitätswahrnehmung und die eigene Identitätsbildung (MediK 5.2, 5.3),</li> <li>• analysieren und reflektieren die Vielfalt der Medien, ihre Bedeutung und Entwicklung (MediK 5.1),</li> </ul>
<p>4. Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen: Begegnung mit Fremden</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK 1)</li> <li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2)</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 6)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie (SozK 2)</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SozK 4)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)</li> <li>• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene (SK 6); beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (SK7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK 1)</li> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)</li> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten (MK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1)</li> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind- Maps, Poster, Portfolio etc.) (MediK 4.1),</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

<p>5. Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Ethische Grundsätze in Religionen</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK4)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SozK 1)</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SozK 3)</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SozK 4)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene (SK 6)</li> <li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (Sk 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philos. Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1)</li> <li>• filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.2)</li> </ul>
<p>6.: Fragen nach Recht, Staat und Wirtschaft: Frieden und Gerechtigkeit – nur eine Utopie?</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft (SozK 8)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz (SK 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophische Thema (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind-Maps, Poster, Portfolio etc.) (MediK 4.1)</li> <li>• kennen und wenden Standards der Quellenangabe an (MediK 4.3)</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

### Jahrgang 9

Unterrichtsvorhaben (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	Personal-, Sozial- und Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Medienkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...
<p>1. Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: Was können wir wissen?</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen (PK 2)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SK 5)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu (SK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden dieses sachgerecht (MK 3)</li> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen der Widersprüche. (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die hinter Medien liegenden Strategien und Absichten und bewerten diese kritisch (MediK 2.3).</li> </ul>
<p>2. Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln: Gewissen und Verantwortung</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung (PK 3)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SozK 5)</li> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SozK 6)</li> <li>reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte (SozK 7)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten (SK 2)</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1),</li> <li>• filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.2).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

<p>3. Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst: Freiheit und Unfreiheit</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen diese authentisch dar, (PK 6)</li> <li>treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SozK 5)</li> <li>reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte (SozK 7)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung dar,</li> <li>bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1)</li> <li>erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen der Widersprüche. (MK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1)</li> <li>filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.2).</li> </ul>
<p>4. Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen: Begegnung mit dem Fremden</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung (PK 3)</li> <li>bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an (SozK 1)</li> <li>denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SozK 2)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr,</li> <li>bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK 5)</li> <li>analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)</li> </ul>	<p>erkennen die hinter Medien liegenden Strategien und Absichten und bewerten diese kritisch (MediK 2.3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und bewerten persönliche und gesellschaftliche Risiken gewaltreicher Medieninhalte und lernen Reaktionsmöglichkeiten kennen (MediK 3.4).</li> </ul>



## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

<p>5. Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik: Wissenschaft und Verantwortung</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte (SozK 7)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SK 4)</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK 3)</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und analysieren Medien für die Realitätswahrnehmung und die eigene Identitätsbildung (MediK 5.2, 5.3)</li> <li>• analysieren und reflektieren die Vielfalt der Medien, ihre Bedeutung und Entwicklung (MediK 5.1)</li> <li>• erkennen gefährdende Medieninhalte und schätzen diese hinsichtlich gesellschaftlicher Normen (MediK 2.4)</li> </ul>
<p>6. Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Gottesbild, Menschenbild und Ethik der Weltreligionen</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Antworten der Religion und Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten (PK 8)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SozK 2)</li> <li>• reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SozK 3)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz (SK 3)</li> <li>• reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen (SK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1)</li> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2)</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1),</li> <li>• filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.2).</li> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind- Maps, Poster, Portfolio etc.) (MediK 4.1),</li> <li>• kennen und wenden Standards der Quellenangabe an (MediK 4.3).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

### Jahrgang 10

<b>Unterrichtsvorhaben</b> (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	<b>Personal-, Sozial- und Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler...	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler...	<b>Medienkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler...
1. Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst: Leib und Seele	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (SK 4)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SozK 3)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu (SK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2)</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK 5)</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und wenden Standards der Quellenangabe an (MediK 4.3).</li> </ul>
2. Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Sterben und Tod	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)</li> <li>• erörtern Antworten der Religionen und Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eine Antwort (PK 8)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SozK 2)</li> <li>reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SozK 3)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz (SK 3)</li> <li>• reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen (SK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2)</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien, filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.1, 2.2).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

<p>3. Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Arbeit- und Wirtschaftswelt</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck (PK 1)</li> <li>• reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar (PK 6)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt (SozK 4)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung dar,</li> <li>• bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)</li> <li>• führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten und reflektieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft und beachten ethische Grundsätze und Normen (MediK 3.3).</li> </ul>
<p>4. Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: Quellen der Erkenntnis</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SK 5)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu (SK 6) (PLATO, Höhlengleichnis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1)</li> <li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK2)</li> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln ihre Voraussetzungen und Konsequenzen (MK 4)</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die hinter Medien liegenden Strategien und Absichten und bewerten diese kritisch (MediK 2.3).</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

<p>5. Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik: Ökologie versus Ökonomie</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung (PK 3)</li> <li>• reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar (PK 6)</li> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt (SozK 4)</li> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SozK 6)</li> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte (SozK 7)</li> </ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SK 1)</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1)</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK 3)</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK 5)</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)</li> <li>• führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens (MK 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien, filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.1, 2.2).</li> </ul>
<p>6. Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Völkergemeinschaft und Frieden</p>	<p><b><u>Personale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive (PK 5)</li> <li>• reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar (PK 6)</li> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK 7)</li> </ul> <p><b><u>Soziale Kompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2)</li> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK 3)</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK 5)</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet Informationen aus analogen und digitalen Medien (MediK 2.1),</li> <li>• filtern, strukturieren und bereiten wesentliche Informationen aus verschiedenen Medien auf (MediK 2.2).</li> <li>• planen, gestalten, präsentieren und reflektieren digitale Gestaltungsmittel und Medienprodukte (z.B. Mind- Maps, Poster, Portfolio etc.) (MediK 4.1),</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing Schule – Jahrgang 7-10/ G9

	<p>anderen an (SozK 1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SozK 5)</li><li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SozK 6)</li><li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte (SozK 7)</li></ul> <p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SK 1)</li><li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SK 4)</li><li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegen- über anderen Sichtweisen (SK 8)</li></ul>		
--	---	--	--