

## Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing-Schule – Jahrgang 5 und 6

(gemäß dem Kernlehrplan Praktische Philosophie NRW, hg. vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW, Frechen 2008)

Die Themenformulierungen der einzelnen Unterrichtsvorhaben sind (mit Ausnahme der 6. Vorhaben in Klasse 7 und 9) zitiert aus

Volker Pfeifer (Hg.): *Fair Play 2 für den Unterricht im Fach Praktische Philosophie*, Braunschweig/Paderborn/Darmstadt 2013.

### Klasse 5

<b>Unterrichtsvorhaben</b> (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	<b>Personale, soziale und Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b>
<p>1. <i>Fragenkreis 1:</i> Die Frage nach dem Selbst:  „Ich“ – wer ist das?</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - beschreiben die eigenen Stärken</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</p>	<p>- begründen Meinungen und Urteile - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</p>
<p>2. <i>Fragenkreis 2:</i> Die Frage nach dem Anderen: Mensch unter Menschen</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - geben ihre Gefühle wieder und stelle sie in geeigneten Situationen dar - stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar.</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - Erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens und Arbeitsraume - hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte - identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt</p>	<p>- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung - begründen Meinungen und Urteile - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</p>

<p>3. <i>Fragenkreis 2:</i> Die Frage nach dem Anderen: Konflikte – wie sollen wir damit umgehen?</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen eigenen Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>- erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> </ul> <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>- unterscheiden verschiedenen Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte</li> <li>- beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> <li>- üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>- bearbeiten einfache Konfliktsituation</li> </ul>
<p>4. <i>Fragenkreis 3:</i> Die Frage nach dem guten Handeln: Wahrheit und Lüge</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Handlungen als vernünftig und unvernünftig ein und begründen ihre Einordnung</li> </ul> <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden verschiedenen Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> </ul> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>- beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erschließen einfache philosophischen sowie literarische Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>- untersuchen Wort- und Begriffsfelder</li> <li>- schreiben einfache Texte mit philosophischem Gehalt</li> </ul>
<p>5. <i>Fragenkreis 6a:</i> Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: Medien – Fenster zur Welt</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld</li> </ul> <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> </ul> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> <li>- beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> <li>- identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> <li>- hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</li> </ul>

<p>6. Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Leben von und mit der Natur</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>- erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</li> </ul> <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> </ul> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs in der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> <li>- beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung</li> </ul>
---	---	---

## Klasse 6

<b>Unterrichtsvorhaben</b> (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	<b>Personale, soziale und Sachkompetenz</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	<b>Methodenkompetenz</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>
1. <i>Fragenkreis 1:</i> Die Frage nach dem Selbst: Zeit , Freizeit, freie Zeit	<u>Personale Kompetenz</u> - ordnen Handlungen als vernünftig oder unvernünftig ein und begründen ihre Einordnung <u>Soziale Kompetenz</u> - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes <u>Sachkompetenz</u> - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte - identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt	- untersuchen Wort- und Begriffsfelder - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein
2. <i>Fragenkreis 6:</i> Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: Schön? – Hässlich?	<u>Personale Kompetenz</u> - untersuchen Beispiele für sinnerfüllter Leben aus dem eigenen Umfeld <u>Soziale Kompetenz</u> - erkennen Verantwortung für Mitmenschen und reflektieren diese <u>Sachkompetenz</u> - beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen	- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - schreiben einfache Texte mit philosophischem Gehalt
3. <i>Fragenkreis 3b:</i> Die Frage nach dem guten Handeln Gut und böse	<u>Personale Kompetenz</u> - <u>erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</u> <u>Soziale Kompetenz</u> - Unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen - Erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen du reflektieren diese <u>Sachkompetenz</u> - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen	- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein

<p>4. <i>Fragenkreis 4a:</i> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Regeln und Gesetze</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe - Erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs in der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen Wort- und Begriffsfelder</li> <li>- begründen Meinungen und Urteile</li> </ul>
<p>5. <i>Fragenkreis 4b:</i> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Armut und Wohlstand</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung</li> <li>- hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</li> </ul>
<p>5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Tiere als Mitlebewesen? Schwerpunkt: Haustierkompass</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - Erkennen Verantwortlichkeiten und reflektieren diese</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs in der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung</li> </ul>
<p>7a: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn Vom Anfang der Welt</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - stellen eigenen Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs in der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen - beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erschließen einfache philosophischen sowie literarische Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> </ul>