

Schulinternes Curriculum „Praktische Philosophie“ der Lessing-Schule – Jahrgang 7, 8 und 9

(gemäß dem Kernlehrplan Praktische Philosophie NRW, hg. vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW, Frechen 2008)

Die Themenformulierungen der einzelnen Unterrichtsvorhaben sind (mit Ausnahme der 6. Vorhaben in Klasse 7 und 9) zitiert aus Volker Pfeifer (Hg.): *Fair Play 2 für den Unterricht im Fach Praktische Philosophie*, Braunschweig/Paderborn/Darmstadt 2013.

Klasse 7

Unterrichtsvorhaben (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	Personale, soziale und Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler
1. <u>Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</u> <i>Fragenkreis 2:</i> Die Frage nach dem Anderen: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft	<u>Personale Kompetenz</u> - reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten zum Ausdruck <u>Soziale Kompetenz</u> - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz <u>Sachkompetenz</u> - entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken - begründen Kriterien geleitet Werthaltungen	- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte
2. <u>Lust am Leben ohne Gewalt</u> <i>Fragenkreis 3:</i> Die Frage nach dem guten Handeln: Gewalt und Aggression	<u>Personale Kompetenz</u> - erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung - diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive - stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und akzeptieren und reflektieren soziale Rollen <u>Soziale Kompetenz</u> - reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft	- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie - führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens

	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung dar, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen 	
<p>3. <u>Alle gerecht behandeln</u></p> <p><i>Fragenkreis 4:</i> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Alle gerecht behandeln</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten - erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an 	<ul style="list-style-type: none"> - erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese fachgerecht - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch
<p>4. <u>Natur – Kultur – Technik: Wie hängt alles zusammen?</u></p> <p><i>Fragenkreis 5:</i> Die Frage nach Natur, Kultur und Technik: Technik – Nutzen und Risiko</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz 	<ul style="list-style-type: none"> - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

<p><u>5. Glück und Sinn des Lebens</u></p> <p><i>Fragenkreis 7:</i> Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Glück und Sinn des Lebens</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - begründen Kriterien geleitet Werthaltungen 	<ul style="list-style-type: none"> - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasse 8

Unterrichtsvorhaben (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	Personale, soziale und Sachkompetenz	Methodenkompetenz
	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
<p>1. <u>Die Pubertät – eine Achterbahn der Gefühle?</u></p> <p><i>Fragenkreis 1:</i> Die Frage nach dem Selbst: Rollen- und Gruppenverhalten</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten zum Ausdruck - stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft - entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung dar, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen 	<ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte - analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie
<p>2. <u>Gewissen und Verantwortung</u></p> <p><i>Fragenkreis 3:</i> Die Frage nach dem guten Handeln: Entscheidung und Gewissen</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung - treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an 	<ul style="list-style-type: none"> - führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

<p><u>3. Frieden und Gerechtigkeit – nur eine Utopie?</u></p> <p><i>Fragenkreis 4:</i> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Völkergemeinschaft und Frieden</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten - erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar
<p><u>4. Verantwortlich handeln in Wirtschaft und Wissenschaft</u></p> <p><i>Fragenkreis 5:</i> Die Frage nach Natur, Kultur und Technik: Wissenschaft und Verantwortung</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden dieses sachgerecht - führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens
<p><u>5. Wahrheit oder Lüge – Die Welt der Medien</u></p> <p><i>Fragenkreis 6:</i> Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: „Wahr“ und „falsch“</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p> <p><u>Soziale Kompetenz</u> - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</p> <p><u>Sachkompetenz</u> - entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche

Klasse 9

Unterrichtsvorhaben (Zuordnung Fragenkreis und Schwerpunkt)	Personale, soziale und Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler
<p>1. <u>Ist der Mensch frei?</u></p> <p><i>Fragenkreis 1:</i> Die Frage nach dem Selbst: Freiheit und Unfreiheit</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen - treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung - erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche
<p>2. <u>Das Fremde und das Eigene</u></p> <p><i>Fragenkreis 2:</i> Die Frage nach dem Anderen: Begegnung mit Fremdem</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten zum Ausdruck <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen 	<ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar

<p><u>3. Mein Platz in der Arbeits- und Wirtschaftswelt</u></p> <p><i>Fragenkreis 4:</i> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Arbeits- und Wirtschaftswelt</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten zum Ausdruck - stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten 	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie - führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens
<p><u>4. Was können wir wissen?</u></p> <p><i>Fragenkreis 6:</i> Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien: Quellen der Erkenntnis</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte - erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche
<p><u>5. Sterben und Tod</u></p> <p><i>Fragenkreis 7:</i> Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Sterben und Tod</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen - erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar

	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen der menschlichen Existenz - reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen 	
<p><u>6. Gottesbild, Menschenbild und Ethik in den Weltreligionen</u></p> <p><i>Fragenkreis 7:</i> Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn: Menschen- und Gottesbilder in Religionen</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten <p><u>Soziale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz - reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar